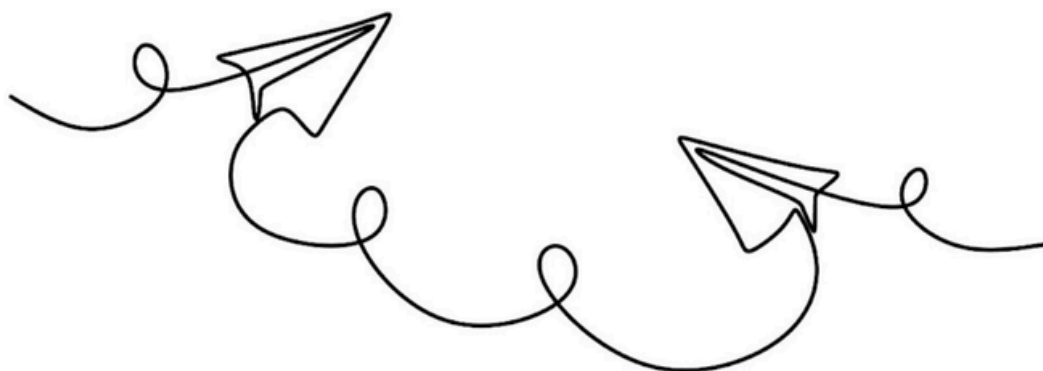


Výroční zpráva o činnosti školy



2025 / 2026

Základní škola Vitae, s.r.o.
Chomutovická 1443/4
Praha 11, 149 00

Obsah

1 Úvodní slovo ředitelky školy	4
2 Základní údaje o škole, školském zařízení	5
2.1 Název školy	5
2.2 Ředitelka a statutární zástupce ředitelky	5
2.3 Základní údaje o škole	5
2.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku	6
2.5 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2024/2025	6
2.6 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	6
2.7 Školská rada	6
2.8 Strategická rada školy	7
2.9 Nájemní smlouva	7
2.10 Materiálně technické vybavení školy	7
3 Pracovníci školské právnické osoby	11
3.1 Pedagogičtí pracovníci	11
3.1.1 Počty osob (dle zahajovacích výkazů)	11
3.1.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	11
3.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
3.1.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	14
3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy	15
3.2.1 Počty osob	15
3.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	15
4 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	16
4.1 Počty tříd a žáků, změny v počtu žáků během roku	16
4.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)	16
4.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
4.4 Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026	17
4.5 Výsledky přijímacího řízení na střední školy (9. ročník)	17
4.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	18
4.7 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	19
4.8 Vzdělávání nadaných žáků a studentů	20
4.9 Ověřování výsledků vzdělávání – zkoušky, testy, olympiády	21
4.10 Školní vzdělávací programy	24
4.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	24
4.12 Podpora pro základní školy	25
5 Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	26
5.1 Prevence rizikového chování a výchovné poradenství	26
5.2 Kariérový rozvoj a poradenství	28
5.3 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	30
5.4 Multikulturní výchova	31
5.5 Výchova k estetickému cítění	32
5.6 Sportovní akce, výlety a pobyty	33
5.7 Osobnostní a sociální výchova	34

5.8 Digitální kompetence	35
5.9 Mimoškolní aktivity	35
5.10 Školy v přírodě, zájezdy, sportovní kurzy	36
5.11 Spolupráce právnické osoby s partnery	37
5.12 Vzdělávání realizované právnickou osobou – pro rodiče školy	38
5.13 Pedagogické úspěchy a ocenění vyučujících ZŠ Vitae	38
5.14 Využití školských zařízení v době školních prázdnin	38
6 Vyhodnocení výsledků zpětné vazby rodičů a dětí škole	39
7 Projekt Školní řád a projekt Hodnocení	40
8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a jiných kontrol ve školním roce 2025/26	40
9 Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2025/2026	41
10 Přílohy	42
Příloha č. 1: Učební plán	43
Příloha č. 2: Schválení Výroční zprávy za školní rok 2025/2026 školskou radou	44

1 Úvodní slovo ředitelky školy

Školní rok 2025/2026 byl pro Základní školu Vitae rokem strategického rozvoje, upevňování našich inovativních pedagogických přístupů a významných úspěchů našich žáků i celého pedagogického týmu. Navzdory počátečním logistickým výzvám, které přinesla rozsáhlá revitalizace školní zahrady, se nám podařilo udržet bezpečné a podnětné klima. Za zvládnutí provozu bez možnosti plného využívání zahrady patří obrovský dík celému týmu (v čele se školní družinou), dětem i rodičům.

Mezi nejvýznamnější milníky uplynulého roku patří náš oficiální vstup do Unie škol inovativních (UŠI) po účasti na listopadovém kempu v Litomyšli, který potvrzuje náš závazek k modernímu pojetí vzdělávání. Mimořádným osobním i celoškolním úspěchem je postup Daniely Růžickové do finále prestižního ocenění Global Teacher Prize, což podtrhuje špičkovou kvalitu námi poskytované pedagogické péče a inspirativní práci našeho učitelského sboru.

V pedagogické oblasti jsme se intenzivně věnovali sjednocení a transparentnosti systému hodnocení a prohlubování kompetencí v tandemové výuce. Důraz jsme kladli také na systematickou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i na cílený rozvoj talentovaných a (mimořádně) nadaných dětí prostřednictvím Osobních plánů rozvoje. Výrazně jsme posílili oblast primární prevence a péče o duševní zdraví, kde reagujeme na moderní výzvy (např. vnímavým přístupem k tématu netolismu a digitálního well beingu).

Výsledkem našeho společného úsilí je vysoce nadprůměrné umístění našich žáků v národním testování SCIO (ve všech oblastech i ročnících), zároveň i úspěšnost absolventů 9. ročníku při přijímacím řízení na střední školy.

Rozvíjeli jsme také vnější partnerství – např. spolupráci se Smíchovskou střední průmyslovou školou (SSPŠ), VŠTVS PALESTRA či Skautským institutem. Úspěšně jsme navíc čerpali prostředky z evropského projektu OP JAK (Šablony II) pro rozvoj inovativního vzdělávání.

ZŠ Vitae i nadále stojí na pilířích bezpečného prostředí, respektující komunikace a úzké otevřené spolupráce s rodinou. Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich profesionalitu, vysoké nasazení a lidskost.

Mgr. Iveta Jonášová

ředitelka školy

2 Základní údaje o škole, školském zařízení

2.1 Název školy

Základní škola Vitae, s.r.o.

2.2 Ředitelka a statutární zástupce ředitelky

Mgr. Iveta Jonášová, 608 948 311, iveta.jonasova@skolavitae.cz

2.3 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Vitae, s.r.o.
Adresa školy	Chomutovická 1443/4, Praha 4 PSČ 149 00
IČ	247 364 90
IZO ředitelství	181 033 518
Bankovní spojení	107-7316360207/0100 Komerční banka a.s.
Telefon; záznamník/fax	608 948 311
E-mail	skola@skolavitae.cz
Adresa webu	www.skolavitae.cz
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	MŠMT č.j. 35 116/2011-25 ze dne 14.12.2011
Název zřizovatele	JUDr. Petr Jonáš, Mgr. Iveta Jonášová
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Iveta Jonášová – ředitelka školy, 608 948 311 JUDr. Petr Jonáš – jednatel společnosti, 775 689 139 Mgr. Tereza Hesová Cachová – zástupkyně ředitelky, 724 383 098 Alice Malečková – HR, 737 520 745
Součásti školy	viz bod 1.7 a 1.8 – školská rada a strategická rada
Datová schránka	Z5fud8i
Přehled hlavní činnosti školy	Provozování základní školy se školní družinou a výdejnou

2.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Základní škola
Kód	79-01-C/01
Název oboru / vzdělávacího programu	Základní škola
Cílová kapacita oboru / programu	250

2.5 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2024/2025

Beze změny.

2.6 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Chomutovická 1443/4, Praha 4, 149 00 (MČ Praha 11)

2.7 Školská rada

Členové za zřizovatele	Nikola Křístek
Členové za učitele	PhDr. Anežka Reichelová
Členové za rodiče	Ing. Jan Novotný
Předseda školské rady	Nikola Křístek

2.8 Strategická rada školy

JUDr. Petr Jonáš
Mgr. Iveta Jonášová
Nikola Křístek

2.9 Nájemní smlouva

Základní škola Vitae má dle dodatku **k nájemní smlouvě nebytových prostor**, tj. budově školy, z března 2025 termín pronájmu **na dobu určitou do 30. 06. 2036 s opcí ve prospěch nájemce na dalších 10 let.**

2.10 Materiálně technické vybavení školy

Budova školy prochází částečnou rekonstrukcí, během šk. r. 2025/2026 získala novou fasádu, v přízemí jsme vybudovali jazykovou učebnu s interaktivní tabulí. Postupně rekonstruujeme i další části interiéru, např. nová schodiště včetně odhlučnění a úložné skříně.

Zahrada prošla díky sponzorským darům rodičů a souhlasu MČ Praha 11 revitalizací, má nový plot sousedící s ulicí Ke Kateřinkám, kompletně vyměněné nové povrchy pro sportovní i relaxační vyžití, pěšební koutek.

Podali jsme žádost na MČ Praha 11 o zvětšení pozemku k ulici Zdiměřická, aby děti měly více prostoru pro venkovní výuku a volnočasové aktivity.

Budovy, učebny, další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova bývalé MŠ prochází v posledních letech postupnou rekonstrukcí, v níž aktuálně pokračujeme. Třídy a ostatní prostory školy jsou upraveny a vybaveny tak, aby odpovídaly vývojovým potřebám dětí i požadavkům, kladeným na výuku.
---	--

Členění a využívání prostoru	Ve školním roce 2025/2026 škola využívala devět kmenových tříd, odborné učebny a výdejnu stravy. Úroveň kmenových učeben i výdejny stravy je nadstandardní.
Odborné pracovny, knihovny, studovny, multimed. učebny	Učebna přírodních věd, počítačové kouty, knihovna s dětskou beletrií i odbornou literaturou, čtenářské koutky, hudebna s klavírem, pracovní dílna. V přízemí jsme ve šk. r. 2025 / 2026 vybudovali jazykovou učebnu s interaktivní tabulí.
Odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Během školního roku 2025/2026 probíhala 1. fáze rozsáhlé revitalizace školní zahrady a výstavba multifunkční haly. Rada MČ Praha 11 schválila v listopadu 2025 záměr revitalizace a zcelení školního pozemku. Výuka i provoz školní družiny byly tomuto ztíženému stavu úspěšně přizpůsobeny. Žáci a pedagogové situaci skvěle zvládli a využívali dostupné náhradní prostory (zejména zpevněné plochy, atrium a přední část zahrady s upravenými bezpečnostními pravidly).
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím	Škola je dobře vybavena k zajištění výuky i nabízených zájmových aktivit. Děti mají k dispozici stavebnice (např. Kapla), pro výuku HV jsou využívány rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře, melodické nástroje (klavíry, kytary, flétny, zvonkohry, boomwhackers). Pro výuku matematiky Hejného mají učitelé a žáci k dispozici rozsáhlou paletu pomůcek. Při výuce přírodních věd jsou využívány měřicí sady Pasco. Žákům je volně přístupný venkovní stůl na stolní tenis, basketbalový koš a přírodní fotbalové hřiště.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci používají učebnice na matematiku prof. Hejného, písanky Comenia Script, od 3. třídy učebnice angličtiny a pracovní sešity pro český jazyk, od 8. třídy učebnice španělštiny a němčiny. Učitelé pro žáky připravují studijní materiály, vyhovující integrovaně vyučovaným tématům.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Škola má v kabinetech umístěny pomůcky na anglický a český jazyk a matematiku, na výuku tělesné, hudební a výtvarné výchovy, pro badatelskou výuku, vybavení do lesní družiny, knihovnu odborné literatury a pedagogickou knihovnu. Kromě pevných PC stanic škola disponuje notebooky, chromebooky, iPady a zařízeními All-In-One. Ve všech kmenových učebnách jsou instalovány interaktivní dataprojektory.
Nabídka jídla a pití	Škola poskytuje žákům*yním a svým zaměstnancům možnost nákupu zdravého jídla a pití v jídelním automatu, který je umístěn u vchodu do výdejny.

Zahrada před rekonstrukcí:



Zahrada po rekonstrukci:



3 Pracovníci školské právnické osoby

3.1 Pedagogičtí pracovníci

3.1.1 Počty osob (dle zahajovacích výkazů)

Škola	79-01-C/01
Ředitel a zástupce ředitele (fyzické osoby celkem)	2
Ředitel a zástupce ředitele (přepočtení na plně zaměstnané)	1
Vyučující na I. st. (fyzické osoby celkem)	21
Vyučující na II. st. (fyzické osoby celkem)	24
Vyučující na I. st. (přepočtení na plně zaměstnané)	12,41
Vyučující na II. st. (přepočtení na plně zaměstnané)	11,8
Pedagogičtí pracovníci (fyzické osoby celkem)	35
Pedagogičtí pracovníci (přepočtení na plně zaměstnané celkem)	24,21

3.1.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
79-01-C/01	Kvalifikovaných	20	57,14%
	Nekvalifikovaných	15	42,6%

3.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměření kurzu	Časová dotace	Název kurzu	Počet účast.
Klíčové kompetence ve výuce	3 dny	Letní škola II pro celý tým ZŠ Vitae	celý tým
AI pro vyučující	16 h	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	celý tým
legislativa	6 h	Aktuální stav školské legislativy - velká novela šk. zákona on-line	1
klima školy	6 h	Škola jako místo setkávání 2025	1
vedení školy	40 h	Ředitelským lídrem i po letech	1
první pomoc	7 h	Kurz první pomoci	2
mentoring	8 h	Hospitace - součást řízení školy	2
jóga pro děti	50 h	Metodika cvičení dětské jógy	1
metodické	8 h	Mosty komunikace	3
metodické	16 h	Vzdělání pro budoucnost	2
mediace	106 h	Výcvik mediace a školní mediace	1
nástroje k tvorbě výukových materiálů	4 h	Seznámení s Canvou	1
zpětná vazba	4 h	Sledování pokroku žáka a popisná zpětná vazba v praxi	1
psychoterapie	80 h	Komunitní a skupinová psychoterapie - sebezkušenostní výcvik	1
zdraví	8 h	Poruchy příjmu potravy	1
terapie	8 h	Lesní terapie	1
metodické/digitální	3 h	Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	1
AI	1 h	AI dětem – Kdo je Sára (online workshop)	1

AI	8 h	AI 4 EDU – konference AI dětem	1
mediální	36 h	Mediální vzdělávání, vzdělávací program JSNS	1
hlasová výchova	7,5 h	Workshop Práce s hlasem	1
anglický jazyk	20	Global teachers´ Festival 2026	1
ČJ II. st.	2 semestry	Český jazyk a literatura pro II. stupeň (1.rok) - Univerzita Palackého	1
didaktický	8 h	Lexikon učení	1
zážitková pedagogika	32 h	Techniky a náměty v prožitkovém tvoření	1
klíčové kompetence	32 h	Kouzlo klíčových kompetencí	1
RVP ZV	16 h	Kompetenční učení dle nového RVP ZV	1
kariérové poradenství	3 h	Kariérový rozvoj na 2.stupni: Kariérové plánování	1
facilitace	6 h	Grafická facilitace a prezentace	1
speciální pedagogika	3 h	Speciální pedagogika s Petrou Jonášovou	1
udržitelný rozvoj	8 h	Konference EVVO - Zapojování cílů udržitelného rozvoje (SDGs) do vzdělávání	1
finanční gramotnost	2 h	Skoala - finanční gramotnost pro děti	1
učitelství pro 1. st.	3 semestry	DVPP Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1
geometrie	4 h	Čtverečkovaný papír: tvořivá cesta k hlubšímu porozumění geometrii	1
tělocvik	6 h	Tělocvik, který dává smysl	1

metodický ČJ	8 h	1. metodická konference ČJ	1
metodický	2 h	Chyba jako prostředek učení žáků	1
didaktický/metodický	2 semestry	Učitel Naživo +	1
poradenské služby	3 h	Poskytování poradenských služeb ŠPP -úprava novely	1
prevence	3 h	Návykové látky	1
prevence	3 h	Jak mluvit s dětmi o sebevraždě	1
prevence	3 h	Mimořádná událost ve škole - jak ji zpracovat	1
metodický AJ	8 h	Konference AJŠ Moderní přístupy ve výuce jazyků	1
aktivní naslouchání	16 h	Techniky aktivního naslouchání	1
diagnostický	6 h	Diagnostika školní připravenosti	1

3.1.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	Rodilý mluvčí	1

3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

3.2.1 Počty osob

Fyzické osoby celkem	10 DPP
Přepočet na plně zaměstnané	DPP nelze přepočítat

3.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Zaměření kurzu	Časová dotace	Název kurzu	Počet účast.	Vzdělávací instituce
výdejna	3 hod	školení hygienického minima	2	ATIV

4 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

4.1 Počty tříd a žáků, změny v počtu žáků během roku

Škola – denní vzdělávání	Počet tříd / skupin	Počet žáků
79-01-C/01	9	205

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku	
Přerušili vzdělávání	0
Nastoupili po přerušení vzdělávání	0
Sami ukončili vzdělávání	0
Nepostoupili do vyššího ročníku, z toho nebylo povoleno opakování	0
	0
přestoupili z jiné školy během školního roku	1
přestoupili z jiné školy od následujícího školního roku	4
přestoupili na jinou školu (od následujícího školního roku)	7

4.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

Škola – denní vzdělávání	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele (přepočtený úvazek)
79-01-C/01	22,77	8,5

4.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola – denní vzdělávání	79–01–C/01	
Z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	161 v prvním pololetí 151 ve druhém pololetí
	neprospělo	0 v prvním pololetí 0 ve druhém pololetí
	opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2026	203	
tj. % z celkového počtu žáků	98,54 %	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	46 v prvním pololetí 51 ve druhém pololetí	
z toho neomluvených	0	
komisionální zkoušky	V letošním školním roce absolvovaly dvě žákyně (jedna ze 7. třídy a jedna z 8. třídy) komisionální zkoušky z matematiky. Obě zkoušky proběhly s úspěšným výsledkem a žákyně ročník dokončily.	

4.4 Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2026/2027

Počet přihlášek celkem	79
Počet přijatých celkem	24
Počet odkladů povinné školní docházky	0

4.5 Výsledky přijímacího řízení na střední školy (9. ročník)

S obrovskou hrdostí konstatujeme, že všichni žáci a žákyně 9. ročníku (100 %) v tomto školním roce úspěšně zvládli přijímací řízení na střední školy! Až na jednoho žáka (který se úspěšně dostal na jím vybrané lyceum ve druhém kole) byli všichni přijati hned v 1. kole na školy, na které si přáli se dostat. Tento mimořádný úspěch je výsledkem nejen kvalitní výuky, ale i naší systematické přípravy a nácviku CERMAT testů z matematiky a českého jazyka přímo v rozvrhu 9. třídy.

4.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Všechny děti – cizinci nebo děti z národnostních menšin se ve škole dobře a relativně bez problémů začlenily. Většina dětí je v ČR již delší dobu a ovládají český jazyk na střední až vysoké komunikační úrovni.

Kategorie cizinců	Počet žáků v ZŠ
Občané EU	0
Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a osoby s dočasnou ochranou	12

4.7 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem, a zařazujeme takové metody práce, abychom je učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zastřešují naše rozšířené Poradenské služby (PS, dříve Školní poradenské pracoviště - ŠPP).

Speciální pedagožka, která je členkou týmu PS, vede agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a je důležitou oporou pro jejich učitele a rodiče. Pravidelně je v kontaktu se spádovým poradenským zařízením (PPP pro Prahu 11 a 12). K těmto setkáním jsou v případě potřeby přizýváni učitelé dětí se specifickými vzdělávacími potřebami nebo metodička prevence. Cílem setkání je konzultace účinnosti podpůrných opatření (PO), případná doporučení poradny, či předávání informací o žácích, jež jsou k poradenskému vyšetření objednány. Jednání probíhají návštěvou speciální pedagožky z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) přímo ve škole. Ke spolupráci školy a PPP také patří četné telefonáty a emailová komunikace mezi naší speciální pedagožkou a PPP.

V každé třídě mají tandemoví vyučující zodpovědnost za práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagožka dohlíží na dodržování podpůrných opatření ze strany všech vyučujících působících ve třídě. Vyučující i asistenti/ky pedagoga jsou speciální pedagožkou seznámeni s individuálními potřebami jednotlivých žáků, a také jim poskytují metodické vedení v této oblasti.

Pokud je dítěti doporučen individuální vzdělávací plán (IVP), pak jeho struktura vychází z platné právní úpravy a je doplněna, v případě potřeby, dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně tedy škola vytváří již v součinnosti s PPP. Na žádost rodičů a doporučení poradny zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP).

Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok, není-li poradenským pracovištěm doporučeno jinak, a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být v průběhu školního roku na základě potřeb žáka upravován.

Plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální plány podpory (IVP) vytvářejí vyučující s odborným vedením speciální pedagožky a jejich naplňování s ní v případě potřeby konzultují. Tyto vyhodnocuje speciální pedagožka a učitelé dítěte, jež se podílí na jeho vzdělávání, minimálně dvakrát za školní rok. Informace o vyhodnocení je zákonným zástupcům předána na společné schůzce speciální pedagožky s minimálně jedním z třídních učitelů a jedním z rodičů.

Speciální pedagožka také provádí diagnostiku schopností a dovedností pro čtení a psaní, diagnostiku matematických schopností a dovedností od 1. do 4. ročníku

a pedagogickou diagnostiku napříč všemi ročníky. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Při zjištění jakékoliv potřeby podpory v učení vypracovává učitel spolu se speciální pedagožkou plán pedagogické podpory. Ten je v případě potřeby konzultován i se speciální pedagožkou z PPP. Tento plán později, v případě nedostatečnosti podpůrných opatření, slouží jako podklad pro vyšetření ve speciálním poradenském zařízení (PPP nebo SPC), kam dítě objednávají rodiče. Další rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Speciální pedagožka je zodpovědnou správkyní knihovny s pomůckami. Kontroluje termíny a včasná zhodnocení individuálně vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Speciální pedagožka se postupně vzdělává ve všech oblastech speciální pedagogiky – od problematiky specifických poruch učení, neurovývojových souvislostech v procesu učení až po specifika žáků s odlišným mateřským jazykem.

Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Škola je připravena také na integraci žáků se sociálním znevýhodněním – jednou z forem podpory je možnost přidělení sociálního stipendia.

4.8 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola postupně, v rámci pedagogické diagnostiky, vyhledává a rozvíjí žáky mimořádně nadané a nadané/talentované. V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která provádí zjišťování mimořádného nadání. Na základě jejich doporučení může být žákovi zpracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory pro oblasti, ve kterých je mimořádně nadaný.

Dané žáky vyučující ve spolupráci s vedoucí PS/koordinátorkou podpory nadaných a s mentorkou učitelů pro rozvoj nadaných žáků*yn rozvíjí. Pro žáky*ně s potvrzeným mimořádným nadáním ze školských poradenských zařízení učitelé za podpory vedoucí PS/koordinátorkou podpory nadaných a/nebo s mentorkou učitelů pro rozvoj nadaných žáků*yn vytváří k IVP či PLPP ještě osobní plán rozvoje, jehož obsahem je konkrétní a evidované rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP.

Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd. Pro práci na naplňování osobního individuálního plánu žáci využívají kromě běžných výukových situací a metod zejména prostor v rámci předmětů SOWa (Sebereflexe–Ohlédnutí–Workshopy) a Projekty, dále pak např. ve školním parlamentu, školním časopisu, jazykových výjezdech apod. a v zájmových kroužcích pořádaných školou).

4.9 Ověřování výsledků vzdělávání – zkoušky, testy, olympiády

4.9.1 Národní srovnávací zkoušky SCIO

Výsledky z oficiálních reportů SCIO za rok 2025/2026 jasně ukazují silně nadprůměrnou úroveň vědomostí a dovedností našich žáků napříč všemi testovanými ročníky. **Hodnoty percentilu udávají, kolik procent zúčastněných škol v ČR naše škola překonala.** Čistá úspěšnost udává reálné skóre v testu.

- 3. třída Lipová – 24 žáků*yn

Výsledky jednotlivých žáků odpovídají republikovému nadprůměru

- Český jazyk - průměrná úspěšnost 68% **Percentil 53**
- Matematika - průměrná úspěšnost 58% **Percentil 64**
- Anglický jazyk - průměrná úspěšnost 60% **Percentil 69**
- Člověk a jeho svět - průměrná úspěšnost 77% **Percentil 70**
- Klíčové kompetence - průměrná úspěšnost 81% **Percentil 66**

- 5. třída Červená – 24 žáků*yn

Výsledky jednotlivých žáků odpovídají republikovému nadprůměru.

- Český jazyk - průměrná úspěšnost 57 % **Percentil: 68**
- Matematika - průměrná úspěšnost 43 % **Percentil: 62**
- OSP - průměrná úspěšnost 62% **Percentil: 73**
- Klíčové kompetence - průměrná úspěšnost 55% **Percentil 70**

- 7. třída Fialová – 24 žáků*yn

Výsledky jednotlivých žáků odpovídají republikovému nadprůměru.

- Český jazyk - průměrná úspěšnost 45 % **Percentil: 59**
- Matematika - průměrná úspěšnost 58 % **Percentil: 74**
- OSP - průměrná úspěšnost 61 % **Percentil: 75**
- Klíčové kompetence - průměrná úspěšnost 56% **Percentil 74**

4.9.2 Matematický klokan

Zúčastnila se 2. – 9. třída. Ve všech kategoriích jsme se dostali vysoko nad celostátní průměr.

4.9.3 Matematická olympiáda

Proběhlo školní a oblastní kolo, zúčastnili se žáci a žákyně 5. – 9. ročníku.

- školní kolo: 5., 7., 8. a 9. třída
- obvodního kola se zúčastnili dva žáci deváté třídy (43. a 45. místo)

4.9.4 Olympiáda z angličtiny

Jeden žák z 6. třídy a jedna žákyně z 8. třídy se zúčastnili okresního kola anglické olympiády.

4.9.5 Olympiáda z českého jazyka

Školního kola se zúčastnilo 45 žáků*yn z 8. a 9. třídy, do okresního kola postoupil jeden žák a jedna žákyně, která se umístila na 12-14. místě v krajském kole.

4.9.6 Poetické setkání

Obvodního kola v DDM Prahy 11 se zúčastnilo 8 dětí z celé školy. Jedna žákyně z 8. třídy dokonce postoupila do okresního kola.

4.9.7 Biologická olympiáda

Školního kola se zúčastnilo celkem 9 žáků z 8. a 9. třídy. Okresního kola se zúčastnila jedna žákyně z 9. třídy.

4.9.8 Zeměpisná olympiáda

Školního kola se zúčastnilo celkem 5 žáků z 8. a 9. třídy. Okresního kola se zúčastnil jeden žák z 8. třídy.

4.9.9 Dějepisná olympiáda

Školního kola se zúčastnili 3 žáci, 2 žáci postoupili do kola okresního.

4.9.10 Informatický bobřík

Zapojeni byli žáci v kategoriích Mini (3. a 4. třídy), Benjamín (5. a 6. třídy) a Kadet (8. a 9. třídy).

4.9.11 Cambridge zkoušky

Ve školním roce 2025/2026 jsme upravili systém testování a přípravy na jazykové zkoušky tak, aby lépe odpovídal potřebám dětí i výuce na druhém stupni.

Přípravu na mezinárodní zkoušky Cambridge jsme přesunuli přímo do výuky. V 8. ročníku probíhá cílená příprava a procvičování všech jazykových oblastí v rámci běžných hodin. Na základě individuálního zájmu a úrovně měli žáci a žákyně možnost přihlásit se k oficiálním zkouškám Cambridge. Příležitost dostali i ostatní zájemci z druhého stupně.

K oficiálním zkouškám Cambridge se přihlásilo 8 žáků (1 žákyně ze 7. ročníku, 2 žáci z 8. ročníku a 5 žáků z 9. ročníku). Úspěšnost byla 100%. Zúčastnění získali certifikáty v úrovních PET (B1), FCE (B2) nebo CAE (C1).

Žáci 3. a 5. tříd se letos zapojili do testování SCIO.

4.9.12 Trénink na přijímací zkoušky pro 8. třídu od společnosti SCIO

Do tréninku bylo zapojeno 22 žáků*yn 8. třídy (Zlatá), v republikovém porovnání s ostatními školami byly výsledky nadprůměrné:

- Český jazyk - průměrná úspěšnost 53 % **Percentil: 74**
- Matematika - průměrná úspěšnost 49 % **Percentil: 80**
- OSP - průměrná úspěšnost 73 % **Percentil: 80**

4.10 Školní vzdělávací programy

4.10.1 Vzdělávací programy

Od školního roku 2020/2021 realizuje škola vzdělávání dle ŠVP:

- Život školou, škola životem

Základem vzdělávacího programu je škola s výukou založenou na principech konstruktivistické pedagogiky s akcentem na odpovědnost žáka za vlastní učení a výuku formou realizace projektů. Pro účinnější realizaci ŠVP mají učitelé k dispozici didaktické a metodické nástroje, usnadňující přenesení principů a obsahu ŠVP do jejich pedagogické praxe. Školní vzdělávací program se daří naplňovat v celém rozsahu, a realizovat tak efektivně výchovně vzdělávací proces i dlouhodobé vize školy.

V souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou do ŠVP začleněny požadavky pro realizaci inkluze.

4.10.2 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/26 došlo ke zpřesnění některých vzdělávacích obsahů, a to po pilotáži změn provedených v ŠVP v roce 2024/25. Pedagogický tým pokračoval v práci v předmětových a metodických minitymech (sdílecích a rozvojových), kde docházelo jednak ke zpřesňování obsahů, jednak ke sdílení pedagogických strategií a zdrojů do výuky.

4.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Naše škola poskytuje výuku anglického jazyka se zvýšenou hodinovou dotací. Koncepce výuky staví na komunikativním a zážitkovém přístupu, který podporuje odvahu mluvit, klade důraz na porozumění v reálných situacích a rozvíjí dovednosti žáků v souladu se ŠVP.

1. a 2. ročník (3 hodiny týdně): Výuka probíhá primárně bez učebnic v měsíčních epochách (propojených s ITB). Využíváme audio-orální přístup, učení poslechem, nápodobou, písněmi, pohybem a výukou v terénu. Od 2. pololetí 2. třídy zařazujeme materiály podporující čtení.

3. ročník (4 hodiny týdně): Výuka probíhá v menších skupinách. Zaměřujeme se na systematické psaní a pro trénink čtení i výslovnosti využíváme online nástroje.

4. a 5. ročník (4 hodiny týdně): Od 4. třídy zařazujeme systematickou práci s učebnicemi a návaznými texty.

Pro ověření pokroku a nastavení podpory jsou žáci 3. a 5. tříd testováni prostřednictvím standardizovaného testování SCIO.

Diferenciace a čtenářská gramotnost: Zadání přizpůsobujeme úrovni žáků. Pracujeme s autentickými materiály, které propojují jazyk s reálným světem.

Kritické myšlení: Pravidelně zařazujeme metody rozvíjející samostatnost, tvořivost, argumentaci a reflexi učení.

Individualizovaná péče: Pokročilým žákům nabízíme kognitivně náročnější úkoly. Angličtina se pro ně stává nástrojem k objevování světa, formulování názorů a kritickému hodnocení informací.

Žákům, kteří potřebují upevnit základy nebo pracují pomalejším tempem, poskytneme cílenou podporu, úpravu náročnosti úkolů.

Příprava a certifikace Cambridge na 2. stupni

Ve školním roce 2025/2026 jsme upravili systém testování a přípravu na zkoušky Cambridge jsme přesunuli přímo do běžné výuky:

Cílená příprava: V 8. ročníku probíhá systematická příprava a procvičování testovacích strategií přímo v hodinách angličtiny.

Individuální nabídka: Na základě zájmu a doporučení mají žáci 2. stupně možnost přihlásit se k oficiálním zkouškám podle své reálné úrovně.

Druhý cizí jazyk

Na 2. stupni rozšiřujeme výuku o druhý cizí jazyk, který je povinný od 8. ročníku. V nabídce školy je aktuálně **němčina** a **španělština**.

4.12 Podpora pro základní školy

Kurzy pro získání základního vzdělání	0
Přípravné třídy ZŠ	0
Asistenti/ky pedagoga	10

5 Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

5.1 Prevence rizikového chování a výchovné poradenství

Na škole působí primární preventistka i výchovný poradce. Oba jsou členy našich rozšířených Poradenských služeb (PS). Spolu s vyučujícími jednotlivých tříd dohlíží na klima tříd a řeší běžné kázeňské problémy, porušování školních a třídních pravidel. Na podpoře dobrého klimatu tříd dále spolupracují s asistenty/asistentkami pedagoga a s vychovateli/vychovatelkami školní družiny. Pevnou součástí rozvrhu jsou třídnické hodiny, jejichž náplň se věnuje klimatu třídy i školy. Spory řešíme formou dialogu se všemi účastníky konfliktu, učitel nebo metodička prevence či výchovný poradce jsou většinou pouze v roli facilitátora. Škola má vytvořena společná celoškolská pravidla i postupku pro řešení konfliktů. Na dodržování těchto dohodnutých pravidel se podílí jak děti, tak dospělí.

Poradenské služby také úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v případě potřeby také se středisky výchovné péče (SVP) či OSPODem, a to zejména formou konzultací k nastavení vhodné podpory dětem i vyučujícím.

V průběhu roku probíhala setkání preventistky s učitelskými třídními tandemy, ve spolupráci tak byly mapovány vztahy ve třídách, uskutečnily se různé interní a externí preventivní programy. Učitelé se zúčastnili několika webinářů s tématy primární prevence. Metodička prevence poskytovala podporu žákům/yním také při individuálních setkáních s nimi, vyučujícími či jejich zákonnými zástupci, proběhlo i několik mediovaných setkání v rámci práce s rodinou a spolupráce rodina-škola.

Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

Adaptační pobyt spojený s plaveckým výcvikem v Peci pod Sněžkou (4. a 5. třída, září 2024),

Adaptační pobyty - mezilidské vztahy, spolupráce, týmové ladění, tvorba třídních pravidel (2.-3., 6. - 9. třída, září 2025)

Expedice - mezilidské vztahy, spolupráce, týmové ladění (1.-9. třída, květen 2026)

V rámci školního parlamentu žáci a žákyně po skupinách zpracovávali projekty týkající se jídelny (změna provozovatele nebo lepší/tradičtější jídlo), většího zapojení parlamentu do propojení a do komunikace učitelů a dětí a naopak, pořízení Air hokeje/fotbálku na přestávky, větší účast školy/dětí na prezentacích v jiných školách (síťování), zapojení do dobročinných akcí, olympiád. Žáci se na podzim 2025 účastnili výjezdu parlamentu, jehož cílem byl teambuilding a výběr témat.

V rámci týdne čtenářství (březen 2026) žáci a žákyně denně četli a účastnili se workshopů i besed s tématy čtenářství, setkali se s osobnostmi z literárního světa.

interní/ externí	ročník	měsíc	téma	počet hodin	realizátor
I	2.	celý rok	Zippyho kamarádi		TT - ReP
I	3.	celý rok	Kočíčí zahrada		TT - ŠtS
E	3.	září	Empatie a vztahy ve třídě	2	HaV
E	8.	září	Etika malého prince	3	Didaktikon
E	8.	listopad	Bezpečnost na sociálních sítích	3	FaktEticky
I	1.	listopad	Emušáci - vztahy, jak se správně vyrovnat s neúspěchem/prohrou vs. pomluvy	2	DoA
I	4.	listopad	Vztahy a kamarádství	2	TT
E	8.	listopad	Revolution train	2	Revolution train
E	8.	prosinec	AI a závislosti s ní spojené	3	peer prevence
E	9.	prosinec	AI a závislosti s ní spojené	3	peer prevence
E	8.	únor	Prevence sexuálního násilí	3	Konsent
E	5.	prosinec	Mít tak pejska- edukativní canisterapie	3	
E	8.	prosinec	AI - Jak nebýt závislý	3	
I	5.	leden	Psychika a dospívání	2	DoA
E	4.	leden	Vztahy, empatie	2	HaV
E	6.	leden	Bodyshaming a co s tím	2	HaV
E	5.	leden	Návykové látky	6	HaV
E	8.	leden	Klima a lidská práva	2	Amnesty International
E	7.	únor	Co vše nám dávají pravidla	2	HaV
E	8.	únor	Fit ve faktech	2	Goethe institut
I	4.	březen	Práce s chybou	2	TT
E	6.	březen	Dopamin a pozornost	2	HaV
E	4.	březen	Co vše nám dávají pravidla	2	HaV
E	7.	leden/únor	Prevence rasismu a násilí s ním spojeného	3	HaV
E	6.	únor, březen	Sexuální výchova s E.Novákovou - série	2x3vh	ENováková
I	1.	březen	Emušáci - vztahy, jak se k sobě chovat, jak být dobrým kamarádem	2	DoA
I	3.	duben	Emušáci	2	DoA

I	9.	únor, březen	Přijímačky? V pohodě. Mám se pod kontrolou...	4	DoA
I	2.	květen	Zdraví a výživa	2	MiSv
I	5.	červen	Preventivní program 5.tř.: WhatsApp - digitalnizdravideti.cz	2	https://digitalnizdravideti.cz/
I	4.	červen	Preventivní program 4.tř.: WhatsApp - digitalnizdravideti.cz	2	https://digitalnizdravideti.cz/
I	7.	červen	Preventivní program 7.tř.: Návykové prvky her	2	https://digitalnizdravideti.cz/
I	6.	červen	Preventivní program 6.tř.: Návykové prvky her - digitalnizdravideti.cz	2	https://digitalnizdravideti.cz/
I	8.	červen	Preventivní program 8.tř.: Návykové prvky her - digitalnizdravideti.cz	2	https://digitalnizdravideti.cz/

5.2 Kariérový rozvoj a poradenství

Na škole již pátým rokem implementujeme ucelený program kariérového vzdělávání a poradenství (rozvoje). Ten se dílem realizuje na prvním stupni (epocha o povolání v první třídě, ve třetí třídě během epochy řemesla) a především komplexně na druhém stupni – již v 6. a 7. ročníku formou práce s osobnostním nastavením a jeho chápáním, významně více pak v 8. a 9. ročníku (výběr SŠ a příprava na JPZ).

Alespoň jednou měsíčně mají žáci a žačky druhého stupně možnost účastnit se besedy s povoláním. Žactvo má k dispozici pracovní listy. Stejně tak si mohou pracovní listy odnést na veletrhy vzdělávání nebo DOD jednotlivých škol - dělají ve spolupráci se třídními tandemy.

Během školního roku také proběhly konzultace se školní kariérovou poradkyní (cca 17,7 hodin - navýšení oproti loni téměř o dvojnásobek), které jsou k dispozici dle domluvy a potřeb žáků, žákyň a rodičů. Také proběhla jedna vyučovací hodina skupinového kar. por. v sedmé třídě na téma budoucnosti a veletrhu středních škol.

Na konci školního roku byla sebrána zpětná vazba na služby kar. por. a vzdělávání od rodičů a dětí, se kterou bude dále pracováno. Ukazuje se, že u dětí je potřeba ukotvit rozdíl mezi kariérovým vzděláváním, kariérovým poradenstvím a přípravou na CERMAT.

Koordinátorka KVP poskytla rozhovory pro online weby heroine.cz (Jak vybrat správnou střední školu? Ať děti hlavně poznají své silné stránky, radí kariérové

poradkyně) a také pro novinky.cz (Výběr středních škol jde do finále. Kariérová poradkyně radí, jak ho zvládnout).

Byl rozšířen repertoár pomůcek pro kariérový rozvoj ([zde přehled](#)). Zatím jsme nezařadili ani aplikaci Kariérní kompas nebo nové Salmondo - zvažujeme do dalších let - vzhledem k nutnosti přepracování ŠVP vzhledem k rRVP bude třeba nastavit komplexní změny od 1. do 9. ročníku. Podrobné zprávy za uběhlý rok [zde](#):

- [Plán podpory KR pro období 2025/26](#)
- [Reflexe KR ve školním roce 2025/26](#)

V osmém ročníku každý/a žák/žáčka vypracoval/a ročníkovou práci na vlastní zvolené téma. V individuálních konzultacích (triádová setkání s rodiči či vybrané konzultační hodiny) vyučující vedli žáky a žáčky k tomu, aby své téma volili s ohledem na svou budoucí střední školu a vytvořili tak práci, kterou mohou u případného pohovoru či talentových zkoušek využít. Ročníkovou práci všichni představili při veřejné obhajobě. Celoročním zaměřením na jeden konkrétní výstup trénovali time management, práci s informacemi a zdroji, prezentační dovednosti i adaptaci na stresové situace (deadline, dokončování práce, veřejná obhajoba).

Dále navštívili veletrh škol Pragensis. V předmětu ITB si žáci zkoušeli napsat svůj životopis a motivační dopis. Také jsme se věnovali několika lekcím sebepoznání, s cílem uvědomit si své silné a slabé stránky. Věnovali jsme se prohlídkám nejruznějších středních škol: jednak elektronicky a knižně (na základě kariérních lekcí určených k podpoře při výběru SŠ). Některé specifitěji zaměřené školy rovněž navštívili jednotliví žáci sami společně s rodiči.

V květnu pak byla tato linie kariérního poradenství dovršena přijímacími zkouškami nanečisto (SCIO), které žákům a žákám pomohly srovnat si představu s realitou a ujasnit si, jak si stojí v konkurenci. V závěru školního roku jsme mohli konstatovat, že valná většina žáků a žaček si utvořila poměrně obstojnou představu, kam by chtěli aspirovat a kam nikoli, znají podmínky škol, kam by rádi zamířili, a vědí, v jakých oblastech jsou již připraveni a kde by bylo potřeba zabrat.

S žáky a žákyně jsme cíleně pracovali na sebepoznání, zkoumání vlastních silných a slabých stránek. Využívali jsme i některé z digitálních nástrojů (Salmondo, Riasec).

V devátém ročníku probíhala již především příprava na JPZ. V rozvrhu byly 2 vyučovací hodiny věnované nácviku Cermat testů z českého jazyka a 2 hodiny věnované nácviku Cermat testů z matematiky. Průběžně jsme také žákům nabízeli pomoc v rámci SOWy v jejich přípravě na oborové přijímací zkoušky (např. chemie), také v pátečních workshopech mohli využívat doplňkové lekce matematiky, českého jazyka nebo historie. V hodině věnované ČJ se žáci a žáčky učili, jak psát životopis či motivační dopis; dále jak a podle čeho vybírat SŠ, jak si vést evidenci

všech podkladů, které budou k přijímacímu řízení potřebovat. Mohli se poradit, jak si připravit portfolio, pokud jej škola vyžadovala. Během workshopů si žáci a žačky s externistou/personálním konzultantem vyzkoušeli, jak probíhá přijímací pohovor. Učili se, jak simulovat pomocí AI otázky, podle kritérií vybrané školy, jak do rozhovorů, tak do povinné úvahy apod. Absolvovali povinný workshop na práci se stresem.

Celková reflexe vzdělávání, JPZ a přechod na SŠ byla tématem červnových triád s tandemem – žáci vyplňovali dotazník a práci s profilem absolventa; rodiče pak vyplňovali zpětnovazební dotazník pro vedení školy a koordinátorku KVP.

Všichni žáci 9. ročníku se v tomto školním roce dostali na zvolenou střední školu.

5.3 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

V rámci ekologické a environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji jsou žáci vedeni k citlivému vnímání přírody a svého okolí. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- úklid školy a zahrady (1.-9. třída pravidelně dle rozpisu)
- Badatelská činnost - pozorování spadlého památného stromu (spolupráce se skautskými Patronáty) (4. třída, říjen 2025)
- Jižní Město, vycházka s paní architektkou, přemýšlení o veřejném prostoru ve městě (4. třída, prosinec 2025)
- Návštěva Triloparku, vývoj a proměny života na Zemi (4. třída, leden 2026)
- Návštěva Národního muzea, expozice Zázraky evoluce, Lidé a jejich předci (4. třída, leden 2026)
- Paleontologická výprava s lektorem v oblasti lomu Mušlovka (4. třída, duben 2026)
- Kulturní stanice Háje, návštěva expozice o architektuře Město snů (4. třída, duben 2026)
- Ochrana přírody v ČR, národní parky, ohrožené druhy, výukové téma (4. třída, červen 2026)
- Dendrologická zahrada - program Cesta kolem světa (5. třída, září 2025)
- Den stromů, poznávání dřevin mírného pásma v Kunratickém lese (5. třída, září/říjen 2025)
- Edukativní program Cesta kolem světa v Pražské ZOO (5. třída, říjen 2025)
- Program Klima hrou, Toulcův dvůr (5. třída, listopad 2025)
- Výstava Body worlds (5. a 7. třída, listopad 2025 a leden 2026)
- Geopark Říčany, vznik a vývoj života na Zemi (6. třída, říjen 2025)
- Národní muzeum, Okno do pravěku (6. třída, říjen 2025)

- Zemědělské muzeum – výstava fotosyntéza a expozice voda v krajině (6. třída, listopad)
- Návštěva Dinosaurie (6. třída, listopad 2025)
- Návštěva Národního muzea - Vývoj člověka (6. třída, listopad 2025)
- Základy mikroskopování, Botanická zahrada Troja (7. třída, září 2025)
- Národní muzeum - rostliny, lišejníky a houby (7. třída, říjen 2025)
- Národní zemědělské muzeum (7. třída, listopad 2025)
- Oppidum Závist (7. třída, listopad 2025)
- Nový domov pro gorily, dokument (8. třída, říjen 2025)
- Návštěva geoparku - botanická zahrada Albertov (9. třída, září 2025)
- Zemědělské muzeum - Voda v krajině (3. třída, květen 2026)
- Vzdělávací program "Mláďata na Toulcově dvoře" (1. třída, březen 2026)
- Lesní království - interaktivní vzdělávací program na Toulcově dvoře (1. třída, červen 2026)
- Patronáty a péče o lokalitu kolem Milíčovských rybníků - v rámci projektu se třída zapojila do mezinárodního dotazníkového šetření IMP_ACT (Impact Assessment for Action Competence) a na jeho základě byla řída vybrána jako fokusní skupina, (8. třída, v průběhu celého roku)

5.4 Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy jsou žáci seznamováni a vedeni k respektu k variabilitě světových kultur v současnosti i minulosti. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Dušičky v našem i jiném kulturním prostředí (1. třída, říjen 2025)
- Masopust - tradice a zvyky. (1. třída, únor 2026)
- Vánoční tradice ve světě (2. třída, prosinec 2025)
- Valentýn (2. třída, únor 2026)
- Rozmanitost světa a jeho kultur, hry a úkoly na téma světové kontinenty, státy a národy (4. třída, říjen 2025)
- Náprstkovo muzeum, Lektorovaný program o cestovateli Emilu Holubovi a jeho výpravách (4. třída, říjen 2025)
- návštěva Evropského domu, Lektorovaný program v sídle Zastoupení Evropské komise v ČR (4. třída, říjen 2025)
- Kultura starověkých civilizací, výukové téma (4. třída, únor 2026)
- Návštěva azylového domu v Praze 8 (4. třída, březen 2026)
- Návštěva Národní galerie, program Velká noc křesťanství (4. třída, duben 2026)
- Návštěva expozice Přemyslovci v Národním muzeu (4. třída, květen 2026)
- Národní muzeum, expozice Dějiny (7. třída, listopad 2025)
- Meandry Botiče, Švehlův statek (9. třída, duben 2026)
- Geologicko-historická procházka v Prokopském údolí (9. třída, duben 2026)

- Zemědělské muzeum, program Zrno, zrnko (6. třída, prosinec 2025)
- Národopisné muzeum - život dříve a dnes (3. třída, červen 2026)

5.5 Výchova k estetickému cítění

V rámci výchovy jsou žáci vedeni k uvědomělému prožívání estetických podnětů různého charakteru. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- KMD (Klub mladého diváka) - 16 žáků a žákyň ze 7. až 9. ročníku. V průběhu školního roku jsme navštívili 4 divadelní představení
(26. 11. 2025 - Elixír - Horizont událostí - Růže | Městská knihovna v Praze
08. 01. 2026 - Vánoce u Čapků aneb Jak Karel a Olinka vařili (dort) cukroví | Divadlo Rokoko
11. 03. 2026 - Bratři naděje | Divadlo Minor
03. 06. 2026 - Pygmalion | Divadlo na Vinohradech)
- Návštěva divadelního představení Děvčátko Momo a čas (1. třída, říjen 2025)
- Kino Pilotů - Pohádkové hry: vymýšlení příběhů a vypravování podle obrázků (1., 2. a 3. třída, listopad 2025)
- Návštěva interaktivní herny Mámy v rejži - nácvik divadelního představení (1. třída, prosinec 2025)
- Výstava Betlémů (1. třída, prosinec 2025)
- Adventní spirála - seznámení s příběhem, vysvětlení pojmů spirála, advent, rozjímání, poustevník. (1. třída, prosinec 2025)
- Návštěva divadelního představení Půjdeme spolu do Betléma (1. třída, prosinec 2025)
- Kino Pilotů - film "Jak vycvičit draka". (1. třída, leden 2026)
- Kulturní den v kině (2. třída, leden 2026)
- Výroba společného PF pro školu (3. třída, prosinec 2025)
- Vánoční představení v KCMT Prahy 11 (4. třída, prosinec 2025)
- Taneční představení Kolečko v divadle Ponec (4. třída, prosinec 2025)
- Třídní a školní kolo recitace (celá škola, únor-březen 2026)
- Týden čtenářství, knižní workshop se spisovatelkou (4. třída, březen 2026)
- Divadelní představení Azyah Theatre v anglickém jazyce (3., 4. a 5. třída, duben 2026)
- Divadelní představení Robinson Crusoe, umělecká agentura Šlus (4. a 5. třída, listopad a duben 2026)
- Tvorba komiksu - mýty o stvoření světa (6. třída, říjen 2025)
- Galerie Rudolfinum (7. třída, listopad 2025)
- Fluid art - výroba obrazů ve třídě (7. třída, prosinec 2025)
- Brno, Vila Tugendhat a prohlídka historického centra (9. třída, únor 2026)
- Procházka Stromovkou s architektem (8. třída, prosinec 2025)

- Film Zootropolis 2 (6.-8. třída, prosinec 2025)
- Komentovaná procházka Prahou zaměřená na brutalismus (9. třída, květen 2026)
- Muzeum hl.města Prahy - Město v čase (7. třída, únor 2026)
- Kulturní stanice Galaxie (7. třída, březen 2026)
- Kino Pilotů, Avatar III. (6.-8. třída, leden 2026)
- Kino Pilotů: Kde je Anne Franková? (5. třída, duben 2026)
- Rudolfinum - program Hluboký vesmír (3. třída, květen 2026)
- Hudební představení Šišejdův Den tancování - setkání s autorkou písní Haňou Navarovou, texty Jan Vodňanský (1. třída, březen 2026)
- Galerie DOX - Vzdělávací program Gulliverova cesta do fantazie (1. třída, duben 2026)

5.6 Sportovní akce, výlety a pobyty

Sportovní akce, výlety a pobyty jsou nedílnou součástí školního života, v pravidelném týdenním rozvrhu je zařazen jeden čtyřhodinový blok výuky mimo školu – Den venku. Tyto dny pomáhají žákům zvědomovat spojitost formálního a neformálního vzdělávání. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Sportovní dny (1.-9. třída, červen 2026)
- Lyžařský kurz Alpy (žáci a žákyně z 5. - 9. třídy, březen 2026)
- Roztančeme ČR (celoškolní, červen 2026)
- Dopravní hřiště - Muzeum Policie ČR, doprava a dopravní značky (1. a 5. třída, říjen 2025 a červen 2026)
- Kurz bruslení (1. + 8. třída, leden-únor 2026)
- Návštěva solné jeskyně (1. třída, únor 2026)
- Plavecký adaptační pobyt, hotel Lugsteinhof, Německo (4. třída, září 2025)
- Paleontologická výprava s lektorem v oblasti lomu Mušlovka (4. třída, duben 2026)
- Komentovaná prohlídka hradu Karlštejn (4. třída, duben 2026)
- Bruselní (5. třída, prosinec 2025/leden 2026)
- Beach volejbal (8. třída, listopad 2025, duben 2026)
- Konopiště, život arcivévody Františka d'Este a jeho rodiny (9. třída, září 2025)
- Armádní muzeum na Žižkově (9. třída, říjen 2025)
- Památník Karla Čapka ve Strži (9. třída, prosinec 2025)
- Příběh velké války, Armádní muzeum (8. třída, duben 2026)
- Obrazy nepřítele, Armádní muzeum (9. třída, duben 2026)
- Kryt Folimanka (9. třída, duben 2026)
- Armádní muzeum na Žižkově, husité (7. třída, březen 2026)
- Turistika (7. třída, duben 2026)
- Tábor - po stopách husitů (7. třída, duben 2026)
- Národní technické muzeum (7. třída, duben 2026)

- IQLandia – kosmo + výukový program v planetáriu: Pohyby Země ve vesmíru (6. třída, duben 2026)
- Výstava Město snů (5. třída, duben 2026)
- Turnaj ve vybíjené (5. třída, duben 2026)
- Voda - výlet kolem Sázavy (3. třída, duben 2026)
- Pražský hrad (2. třída, duben 2026)
- Svět deskových her (1. třída, červen 2026)
- Cykloexpedice (6. třída, květen 2026)

Již nedílnou součástí harmonogramu sportovních akcí Školy Vitae jsou dva dny sportovních her, kdy žáci a žákyně ve skupinách smíšených napříč ročníky absolvují různé sportovní disciplíny a výzvy. Programu se účastnili společně s našimi pedagogickými pracovníky a pracovníci i studenti a studentky FTVS UK.

5.7 Osobnostní a sociální výchova

V rámci osobnostní a sociální výchovy jsou žáci vedeni k vzájemnému respektu, ke všeobecným morálním hodnotám, ke vědomé práci s vnímáním vlastního těla a pocitů. Během školního roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Celoškolní akce Poznej svého učitele (1.-9. třída, září 2025)
- Den duševního zdraví (1.-9. třída, říjen 2025)
- Projektový den - povolání vědec a vesmír (1. třída, únor 2026)
- Návštěvy Městské knihovny (1.-9. třída)
- Volby do školního parlamentu (3.-9. třída, září/říjen 2025)
- Návštěva azylového domu v Praze 8 (4. třída, březen 2026)
- Účast na charitativní sbírce pro děti Krabice od bot (4. třída, prosinec 2025)
- Emoce - film V hlavě 2 (5. třída, prosinec 2025)
- Edukativní charitativní program Mít tak pejska (5. třída, prosinec 2025)
- Filosofie pro děti, finanční gramotnost (7. třída, říjen 2025)
- program Etika Malého prince (8. třída, říjen 2025)
- Schola Pragensis (8. třída, listopad 2025)
- plánování a realizace absolventského večera (9. třída, listopad 2025 - červen 2026)
- Zážitková první pomoc (9. třída, květen 2026)
- Výstava Život za zdmi, tvář KLDR (9. třída, květen 2026)
- Superland - den venku organizovaný dětmi (7. třída, prosinec 2025)
- Exkurze do azylového domu (7. třída, duben 2026)
- Dětská práva (7. třída, červen 2026)
- Přednáška o charitativní organizaci Naděje pro lidi v nouzi (5. třída, květen 2026)
- Návštěva České národní banky (5. třída, květen 2026)

- Dům čtení, výukový program Z pohádky do pohádky (1. a 2. třída, březen 2026)
- Dům čtení, výukový program Moje emoce (1. třída, březen 2026)
- Vzdělávací program v Národopisném muzeu - Velikonoční příběh (1. třída, duben 2026)
- Divadlo Kampa - představení Malý princ (1. třída, duben 2026)

5.8 Digitální kompetence

- Tvorba knížky v BookCreatoru na téma řecké báje (4. třída, únor 2026)
- Kyberteror, Divadlo v Dlouhé (8. třída, únor 2026)
- Tvorba AI komiksu o Karlu Velikém (7. třída, prosinec 2025)
- Školní časopis (žáci a žákyně II. st., celoročně)
- Workshopy pro II. stupeň:
 - Canva
 - Programování v Pythonu
 - Digitální grafika
 - Web development
 - 3D efekty v Canvě
 - Animace
 - 3D tisk
 - Počítačové sítě a základy kybernetické bezpečnosti (etické hackování)
 - Vývoj videoher
 - IoT = Internet of Things
 - Figma - grafický design

5.9 Mimoškolní aktivity

Škola ve spolupráci s externími partnery nabízí svým žákům mimoškolní aktivity, všechny aktivity probíhají v prostorách školy v době školní družiny. Volnočasové aktivity realizuje sesterská společnost Akademie Vitae, která v rámci Střediska volného času organizuje kroužky a příměstské tábory a umělecké vzdělávání skrze vlastní Základní uměleckou školu.

- Keramika – 19 žáků
- Dřevokutil/ka - 12 žáků
- Jóga - 6 žáků
- FIE – 4 žáci
- Sportovní kroužek – 10 žáků
- Kroužek předškolní přípravy - 14 žáků

5.10 Školy v přírodě, zájezdy, sportovní kurzy

Žáci 2. třídy absolvovali v září 3denní adaptační pobyt.

Žáci 4. a 5. třídy absolvovali v září týdenní výjezdní plavecký kurz v Německu v Altenbergu.

Žáci 6. a 7. třídy absolvovali v září 5denní adaptační pobyty.

Žáci 8. a 9. třídy absolvovali v září 5denní vodácký adaptační kurz.

Někteří žáci a žákyně 5. - 9. třídy absolvovali v termínu 2.-6. 3. 2026 lyžařský kurz v Rakousku a v termínu 13.-20.6. 2026 poznávací výjezd do Anglie.

Výjezdy na jarní školy v přírodě (expedice) jsou přehledně vypsány v tabulce níže.

Třída	Termín	Počet dětí	Náplň
1. třída	18.-22.5. 2026	23	expedice Martinova bouda, Benecko
2. třída	18.-22.5. 2026	21	expedice, statek Výštice
3. třída	18.-22.5. 2026	22	expedice, Envicentrum PROUD, Horažďovice
4. třída	18.-22.5. 2026	21	expedice, kemp Fousek
5. třída	18.-22.5. 2026	22	expedice, penzion U Výletů, Moravec
6. třída	18.-22.5. 2026	21	cykloexpedice Bucek
7. třída	18.-22.5. 2026	16	expedice, statek U zvířátek
8. třída	25.-29.5. 2026	21	expedice, Nebud' Pecka, Jičínsko
9. třída	31.5. - 6.6. 2026	21	expedice, Sloup v Čechách, Doksy

5.11 Spolupráce právnické osoby s partnery

Pro nás, inovativní školu, jsou důležitá setkávání s kolegy z jiných škol, vzájemná výměna zkušeností a názorů či inspirace ve výuce.

Od prosince listopadu 2025 jsme součástí UŠI, Unie škol inovativních.

- **UŠI kemp Litomyšl** (listopad 2025) a **UŠI kemp Bruntál** (březen 2026)
- **Den pro odbornou veřejnost** (3. 3. 2026) – návštěva pedagogů z jiných škol či pedagogických institucí ve výuce s následnou reflexí, diskuzí ke koncepci školy a sdílením, letos zaměřeno na tandemovou výuku
- **Spolupráce 4. a 8. třídy se Skautským institutem** – program Mikroadaptace a Patronáty
- **Spolupráce s PPP Prahy 11 a 12** v oblasti speciální pedagogiky a primární prevence
- **Veřejná obhajoba ročníkových prací 8. třídy** (červen 2026)
- Úzká spolupráce s dceřinou společností **Akademie Vitae & základní umělecká škola a středisko volného času Praha, s.r.o.** – pokračuje spolupráce v oblasti volnočasových aktivit dětí a dospělých jako součást budovaného centra celoživotního učení. V loňském roce v probíhala v rámci ZUŠ výuka hudebního a výtvarného oboru. V rámci Tříkrálové slavnosti probíhala výstava výtvarného oboru ZUŠ Vitae.
- **Spolupráce s rodiči**
 - o Rodiče se jako odborníci ve své profesi přímo podíleli na realizaci výukového bloku v rámci dne venku, výuky v projektech nebo v Integrovaně tematickém bloku.
 - o Rodiče jsou aktivně zapojeni do příprav a realizace Vánoční slavnosti a Zahradní slavnosti.
 - o Rodiče se účastní besed o své kariérní cestě v rámci pátečních workshopů
- **Pokračující spolupráce s externími mentorkami a lektorkami**
 - o Mgr. Gabriela Klečková, PhD., mentoring v oblasti anglického jazyka v 1. – 9. třídě a napříč předměty na II. stupni, Letní škola ŠV
 - o Mgr. Miroslava Škardová, mentoring v oblasti českého jazyka v 1. – 9. třídě a napříč předměty na I. stupni
 - o Mgr. Kateřina Šafránková, mentoring týmu v oblasti RWCT
- **Pokračuje spolupráce s externí koučkou, Evou Růtovou**
 - o koučink ředitelky školy
 - o supervizní setkání vedení a širšího vedení školy
 - o Letní škola vedení a širšího vedení školy
- **Pokračuje spolupráce v rámci projektu Učitel naživo**
- **Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK**
 - o katedra primární pedagogiky, paní Jana Poche Kargerová.

5.12 Vzdělávání realizované právnickou osobou – pro rodiče školy

Jedním ze záměrů školy je nabízet i kvalitní vzdělávací aktivity pro rodiče školy a případně širokou veřejnost, a tím budovat a posilovat propojení školy s rodiči a okolní komunitou. V roce 2025/2026 škola realizovala již tradiční Kafárny, v říjnu na téma Seznamte se: ŠPP (Školní Poradenské Pracoviště) a jeho služby ve ŠV; v březnu na téma ŠPP/Kariérní poradenství.

Součástí života školy jsou i každoroční akce, jichž se jako přímí aktéři či jen jako pozorovatelé účastní i rodiče našich žáků.

- Adventní spirála (prosinec 2025)
- Vánoční slavnost (prosinec 2025)
- Velikonoční program v družině (duben 2026)
- Sportovní dny (červen 2026)
- Zahradní slavnost (červen 2026)

Koncept školy k sobě přitahuje pozornost rodičů – zájemců z Prahy i z jejího blízkého okolí, kteří přicházejí s mnoha otázkami. Škola proto v průběhu roku nabízí řadu pravidelných akcí, které rodičům pomohou se zodpovědně a informovaně rozhodnout, zda je naše škola vhodnou volbou pro jejich rodinu a jejich dítě.

- Prezentace výukové koncepce pro zájemce o školu (3x, říjen–březen 2025_2026)
- „Zažít školu“ – návštěvy rodičů ve výuce, určené pro rodiče budoucích prvňáčků (listopad 2025 až leden 2026)
- „Zažít školu – děti vítány“ – návštěvní odpoledne s aktivitami pro budoucí prvňáčky, organizované žáky 6. třídy (leden 2026)

5.13 Pedagogické úspěchy a ocenění vyučujících ZŠ Vitae

Tandemová třídní učitelka na I. st. a zástupkyně pro I. stupeň uspěla v 10. ročníku Global Teacher Prize Czech Republic 2026. Dosáhla mimořádného úspěchu - ze 452 přihlášených se v březnu 2026 dostala mezi top 10 finalistů a finalistek.

5.14 Využití školských zařízení v době školních prázdnin

- Hudebně divadelní léto: 13. 7. – 17. 7. 2026
- Dřevokutelský příměstský tábor + Programování a robotika: 20. 7. – 24. 7. 2026
- Předškolácký příměstský tábor: 27. 7. – 31. 7. 2026
- Sportovní příměstský tábor 10. 8. – 14. 8. 2026

6 Vyhodnocení výsledků zpětné vazby rodičů a dětí škoře

Protože škoře záleží na tom, jak její chod a prostředí vnímají rodiče a děti, každé 3 roky jim nabízí možnost se ke konkrétním otázkám vyjádřit prostřednictvím anonymních dotazníků.

V březnu 2026 jsme oslovili rodiče se dvěma podobami dotazníků - základním a rozšiřujícím. Základní zpětné vazby se účastnilo 115 respondentů, vyplnění rozšiřujícího dotazníku věnovalo čas 87 respondentů.

Výsledky vyšly pro školu příznivě, na konkrétních hlavních tématech pro zlepšení jsme již navázali systematickou prací (projekt hodnocení, měsíční Zpravodaj pro rodiče).

Shrnutí zpětné vazby rodičů:

Nejsilnější stránky / nejvyšší míra spokojenosti:

- bezpečné prostředí, vztahy, atmosféra, třídní klima, respektující komunikace
- komunikace se třídními a pocit, že jsou rodiče slyšeni, vstřícnost
- podpora dítěte v učení a vztazích
- přínos a pojetí triád
- podpora externího ověřování, soutěží a olympiád
- naplňování pilířů vzdělávací koncepce
- družitým a lesní družina

Hlavní témata ke zlepšení / pozornosti:

- přehlednost a včasnost informací o průběžném učení (dostává se k nim info často až na triádách / vysvědčení)
- čitelnost úrovně u písemného hodnocení
- včasnost komunikace ze školy Edookitem
- jídelna: velikost porcí, skladba jídla vs cena
- vztahy mezi dětmi (obecně dobré, ale objevuje se ve větší míře: posměšky, bodyshaming, slovní útoky, nepřijetí)
- velké téma: netolismus (závislost na internetu - uvedeno 45 x)
- angličtina: u části rodičů potřeba více pochopit koncepci (otázky kolem systematickosti)

7 Projekt Školní řád a projekt Hodnocení

Školní řád prochází od září 2025 revizí, která by měla být dokončena v pololetí šk. r. 2026/2027.

Jedná se především o jeho zestručnění, zjednodušení, aby byl pro čtenáře srozumitelný a stal se z něj živý dokument.

ŠŘ ošetřuje pravidla pro děti a rodiče a obsahuje povinné části (absence, pravidla pro ukládání výchovných opatření, hodnocení), některé výstupy týkající se např. sociálních dovedností budou nadále ukotveny přímo v ŠVP.

Pravidla pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance/zaměstnankyně školy ze ŠŘ implicitně vyplývají a jsou dále popsána v náplních práce.

Dokument bude obsahovat prolinkování na konkrétní směrnice - např. organizační pokyny, postupka, pravidla evakuace a invakuace.

Vize a cíl projektu Hodnocení zní: Máme a žijeme smysluplný, transparentní a udržitelný systém hodnocení.

Ve školním roce 2025/2026 se nám podařilo sjednotit triádový dokument (sebehodnocení+hodnocení učitele) a formu slovního hodnocení na vysvědčení. S pozitivním ohlasem jsme pilotovali průběžné slovní hodnocení a zpětnou vazbu skrze Edookit.

V učitelském týmu formulujeme výukové cíle podle metody SMART a stanovujeme srozumitelná kritéria, podle nichž hodnotíme.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a jiných kontrol ve školním roce 2025/26

Ve školním roce 2025/2026 inspekční činnost ČŠI neproběhla.

9 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025/2026

VYBRANÉ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026	
Výnosy - prostředky získané od státních fondů – dotace MHMP	26 293 683 Kč
Výnosy - poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců) (školné)	21 107 700 Kč
Spotřeba materiálu (školní pomůcky, vybavení)	969 436 Kč
Spotřeba energie (teplo, elektřina, voda)	862 221 Kč
Nájemné	1 717 714 Kč
Osobní náklady	32 806 233 Kč

10 Přílohy

- Příloha č. 1 Učební plány oborů vzdělání
- Schválení Výroční zprávy za školní rok 2025/2026 školskou radou

Výroční zprávu za rok 2025/2026 vypracovala, v Praze dne 30. 9. 2026:

Mgr. Tereza Hesová Cachová, zástupkyně ředitelky

Příloha č. 1: Učební plán

Tabulace učebního plánu pro I. stupeň

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ITB	4	4	5	5	4
Český jazyk	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	3	3	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4
Informatika	0	0	1	1	1
ART	3	3	2	2	2
Projekty	2	2	2	3	3
SOWa	0	0	2	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Celkem	21	21	25	26	25

Tabulace učebního plánu pro II. stupeň

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ITB	7	7	7	7
Český jazyk	3	3	3	3
Anglický jazyk	4	4	4	4
Další cizí jazyk	0	0	3	3
Matematika	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1
ART	2	2	2	2
Projekty	2	2	2	2
SOWa	4	4	4	4
Tělesná výchova	2	2	2	2
Celkem	29	29	32	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Přehled začlenění průřezových témat viz kapitola Začlenění průřezových témat ve Školním vzdělávacím programu.

Vlastní předměty, které si škola vytvořila, jsou ve velké míře pojaty kompetenčním přístupem ke vzdělávání. Více viz kapitola Kompetenční model ve Školním vzdělávacím programu.

Příloha č. 2: Schválení Výroční zprávy za školní rok 2025/2026 školskou radou

Výroční zprávu za rok 2025/2026 schválili:

Za školu:

**Mgr. Iveta
Jonášová** Digitálně podepsal
Mgr. Iveta Jonášová
Datum: 2026.10.14
12:50:35 +02'00'

Mgr. Iveta Jonášová, ředitelka školy

Za školskou radu:

**Nikola
Křístek** Digitálně podepsal
Nikola Křístek
Datum: 2026.10.14
11:10:09 +02'00'

Mgr. Nikola Křístek, předseda školské rady

Za společnost Základní škola Vitae, s.r.o.

**JUDr. Petr
Jonáš** Digitálně podepsal
JUDr. Petr Jonáš
Datum: 2026.10.14
23:22:31 +02'00'

JUDr. Petr Jonáš, jednatel

Za zřizovatele:

**JUDr. Petr
Jonáš** Digitálně podepsal
JUDr. Petr Jonáš
Datum: 2026.10.14
23:24:09 +02'00'

JUDr. Petr Jonáš, zřizovatel